

WPROWADZENIE

Opracowanie jest zbiorem referatów przygotowanych i wygłoszonych przez pracowników naukowo-dydaktycznych WWSI w drugim dniu konferencji zorganizowanej z okazji Jubileuszu X-lecia Uczelni. Profil drugiego dnia konferencji wynikał z wielkiej wagi, jaką przywiązuje się do systemu jakości kształcenia. Władze Uczelni jakość kształcenia traktują jako priorytet działań uczelni i jeden z najważniejszych elementów strategii na najbliższe lata. Niezbędne więc jest nie tylko systematyczne monitorowanie i ocena wyników kształcenia, ale również a może przede wszystkim doskonalenie procesu nauczania tak, aby uzyskiwać niezbędne efekty (rys. 1). Stworzenie systemu zapewniania jakości jest zadaniem ciągłym i trudnym, ponieważ

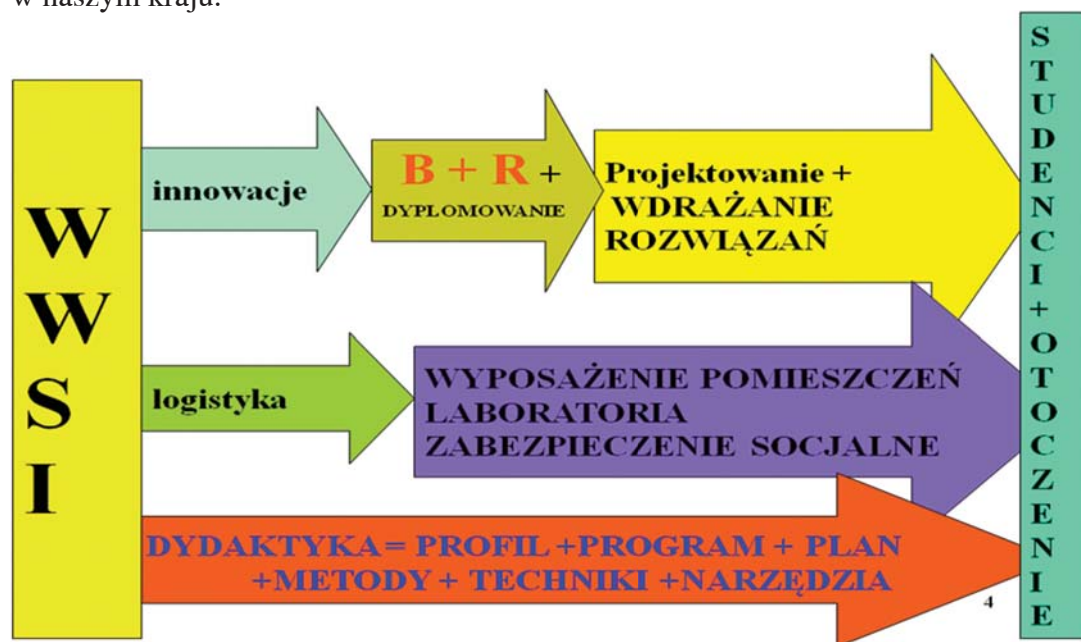


Rys. 1. Podstawowe komponenty systemu jakości kształcenia
Źródło: opracowanie własne

¹ Dr hab. inż. Piotr Zaskórski jest profesorem Warszawskiej Wyższej Szkoły Informatyki i Wojskowej Akademii Technicznej.

obejmuje nie tylko proces kształcenia, ale również warunki w których ten proces jest realizowany. Ponadto jakość jako zjawisko systemowe angażuje całe środowisko akademickie zorientowane na działania twórcze. Stąd też zamieszczone referaty dają obraz badań bezpośrednio związanych z zakresem i jakością kształcenia w najbliższej perspektywie. Formalne ramy monitorowania i oceny tych działań mogą być traktowane bowiem jako ograniczenia. Stąd też wymaga to konsensusu wewnętrznego, który ma uwzględnić oczekiwania różnych podmiotów wewnętrznych, ale również zapewnić dbałość o zewnętrzny wizerunek Uczelni i utrzymanie właściwej pozycji na rynku edukacyjnym. Otoczenie zewnętrzne ma znaczący wpływ na proces nie tylko rekrutacji studentów, ale także na postrzeganie jej zasobów intelektualnych w wymiarze kadry akademickiej.

Wprowadzenie systemu zapewnienia jakości musi być poprzedzone uświadomieniem, że jego idea dotyczy szerokiej społeczności Uczelni, obejmuje pracowników dydaktycznych, pracowników administracyjnych i studentów oraz absolwentów. Różne aspekty (parametry) systemu zapewniania jakości powinny być znane i akceptowane przez środowisko. Wykorzystanie dobrych praktyk stosowanych w otoczeniu łącznie z inicjatywami podejmowanymi przez środowisko Uczelni pozwoli na stworzenie systemu jakości, który będzie skutecznie uwzględniał specyfikę kształcenia w naszym kraju.



Rys. 2. Miejsce procesów badawczo-rozwojowych
 Źródło: opracowanie własne

Problem jakości kształcenia należy widzieć w sposób systemowy, czyli z uwzględnieniem celu funkcjonowania Uczelni, jej misji oraz strategii i planów/programów działania (rys. 2). Tak więc w obszarze systemu jakości znajdują się wszystkie znaczące komponenty systemu, wpływające na proces edukacyjny, wychowawczy i logistyczno-administracyjny. Przyjąć więc należy, że System Jakości Uczelni, a w tym System Zapewniania Jakości Kształcenia jest zbiorem działań w zakresie szeroko pojętych procedur planowania i realizacji programów nauczania. Stąd też tak ważną rolę odgrywa proces własnych badań profilujących potencjał edukacyjny uczelni.



Rys. 3. Proces dyplomowania w aspekcie jakościowym
 Źródło: opracowanie własne

W warunkach ostrej konkurencji krajowej i zagranicznej – uwzględniając europejskie działania na rzecz stworzenia wspólnego obszaru edukacyjnego – Uczelnia musi aktywnie włączyć się w nurt kreowania wysokiej jakości poprzez badania własne. Integralnym podsystemem systemu jakości Uczelni powinien być więc wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia. Integralnym elementem takiego systemu jest skojarzenie badań naukowych z procesem dyplomowania i aktywnego udziału studentów i absolwentów w profilowaniu nauczania jako odpowiedzi na potrzeby rynku pracy (rys. 3).

Zasadniczym celem systemu jakości uczelni jest promowanie takich absolwentów, którzy znajdą potwierdzenie swojej wartości (swoich kwalifikacji) na rynku

pracy w skali europejskiej. Stąd też dla podsystemu zapewniania jakości kształcenia należy widzieć takie cele cząstkowe, jak:

- ciągłe doskonalenie programów nauczania bazujących na współczesnych osiągnięciach nauki i techniki oraz spełniających wymagania rynku pracy,
- zapewnienie wysokiego poziomu i stałego rozwoju kadry nauczającej głównie przez sprzężenie wyników prac naukowo-badawczych z procesem dydaktycznym,
- podnoszenie rangi pracy dydaktycznej,
- przestrzeganie standardów akademickich i norm międzynarodowych,
- monitorowanie potrzeb rynku pracy i informowanie potencjalnych kandydatów na studia, pracodawców oraz inne podmioty z otoczenia o jakości i poziomie wykształcenia absolwentów Uczelni.

Oddajemy więc do rąk Czytelnika kolejny piąty Zeszyt Naukowy, który jest zeszytem specjalnym zawierającym materiały pokonferencyjne, aby potwierdzić, iż w WWSI eksponuje się problem systemu zapewniania jakości przez spójność badań własnych z profilowaniem kształcenia.

Prace zostały ujęte w trzech częściach dotycząc odpowiednio bazowych grup specjalności na kierunku INFORMATYKA (wewnątrz każdej grupy można wydzielać również inne specjalności). Pierwsza część obejmuje problemy związane z badaniami w zakresie algorytmizacji i inżynierii oprogramowania. Ta część jest zbiorem artykułów odzwierciedlających badania w obszarze profilowania specjalności: inżynieria oprogramowania. Część druga dotyczy specjalności: systemy i sieci teleinformatyczne, a w tym również problemów architektury systemów informatycznych i ich bezpieczeństwa. Część trzecia związana jest ze specjalnością: informatyczne technologie zarządzania i pochodnymi typu zarządzanie zasobami informacyjnymi oraz inżynieria baz danych. Kształcenie w WWSI odbywa się na poziomie studiów magisterskich i inżynierskich oraz podyplomowych w zakresie informatyki. Stąd też niektóre badania i artykuły dotyczą wprost wybranego poziomu kształcenia.