

Od Redakcji

Mimo, iż w najlepsze trwa pandemia COVID-19, życie toczy się dalej. Również kultywowane są tradycje. W ich ramach jak co roku w okolicach Bożego Narodzenia anonsujemy kolejny, dwudziesty trzeci numer Zeszytów Naukowych Warszawskiej Wyższej Szkoły Informatyki, a w nim trzy artykuły.

Gdybyśmy w tych artykułach spróbowali poszukać wspólnego mianownika, to niewątpliwie byłaby nim szeroko pojęta dydaktyka. Wszystkie trzy artykuły powstały dzięki dydaktyce, dla dydaktyki albo przy okazji dydaktyki. Każdy nich ma jakiś szczególny związek z działalnością dydaktyczną prowadzoną w WWSI. W każdym przypadku ten związek ma inny wymiar:

- W artykule pierwszym przedstawiono koncepcję i implementację modelu do rozpoznawania ras psów na podstawie zdjęcia. Do realizacji zadania wykorzystano model głębokiej sieci neuronowej, która została wytrenowana i przetestowana na licznych zbiorze przypadków uczących. Wspomniany związek artykułu z dydaktyką polega na tym, iż jest on jej zwińczeniem. Powstał jako końcowy efekt pracy dyplomowej zrealizowanej na inżynierskich studiach informatycznych. Współautorami artykułu są absolwentka oraz jej promotor.
- Celem artykułu drugiego jest prezentacja sposobów rozwiązywania wybranych zadań eksploracji danych z wykorzystaniem języka R. Zamieszczone w nim przykłady zawierają pełne skrypty w języku R, służące do przygotowania zbiorów danych, rozwiązywania zadań i analizy wyników. Artykuł z powodzeniem może być wykorzystywany jako tutorial dla studentów uczących się eksploracji danych. A zatem powstał, aby służyć dydaktyce.
- W artykule trzecim opisano wykorzystanie platformy Moodle do zdalnego egzaminowania z *Matematyki dyskretnej* na informatycznych studiach inżynierskich. Opisany przypadek był konsekwencją problemów wynikających z zaistniałej konieczności zdalnego egzaminowania, spowodowanej pandemią koronawirusa COVID-19. Ponieważ artykuł dotyczy egzaminowania, zatem w oczywisty sposób ma również związek z dydaktyką. Ujmując rzecz innymi słowami, można powiedzieć, że treść artykułu dotyczy walidacji dydaktyki.

Ponieważ autor podzielił się swoim doświadczeniem ze zdalnego egzaminowania, wydaje się, że artykuł może być przydatny dla osób uczących, które chciałyby poszerzyć swoje kompetencje w tym zakresie.

Ciesząc się, że zgodnie z podejmowanymi przez nas zamierzeniami udało się doprowadzić do tego, iż kolejny numer Zeszytów Naukowych WWSI ujrzał światło dzienne, mamy również nadzieję, że spotka się on z życzliwym zainteresowaniem czytelników, zarówno studentów, jak i nauczycieli akademickich.

**Redakcja Zeszytów Naukowych
Warszawskiej Wyższej Szkoły Informatyki**